



ДГ „Локомотив” гр.Левски; общ.Левски; обл.Плевен
ул.”Антим I” № 18; GSM: 0885372204; e-mail: info-1500632@edu.mon

УТВЪРЖДАВАМ:

.....
(ПОД)

ДИРЕКТОР
БИЛЯНА АТНАСОВА

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДГ „ЛОКОМОТИВ”

гр.ЛЕВСКИ

Приета с Решение №4 на ПС / 10.09.2026г. и
утвърдена със Заповед № 2 / 15.09.2026г. на директора

СЪДЪРЖАНИЕ

- I. Въведение и предназначение
- II. Нормативна и стратегическа основа
- III. Мисия, визия, ценности и принципи
- IV. Цел и основни задачи на програмната система
- V. Приоритети на програмната система
- VI. Подходи и педагогически технологии
- VII. Форми на педагогическо взаимодействие
- VIII. Образователни направления и седмично разпределение
- IX. Тематично разпределение и планиране
- X. Допълнителни форми и дейности по приоритетите на стратегията
- XI. Образователна среда, ресурси и материали
- XII. Партньорство с родители и общност
- XIII. Проследяване на постиженията, оценяване и детско портфолио
- XIV. Подкрепа за личностно развитие и приобщаване
- XV. Здраве, безопасност, движение и екологично възпитание
- XVI. Дигитална култура, иновации и STEAM
- XVII. Дневен режим
- XVIII. Организация на изпълнението, мониторинг и актуализация
- XIX. Заключение
- Приложения

I. ВЪВЕДЕНИЕ И ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ

Настоящата Програмна система на ДГ „Локомотив“, гр. Левски е разработена в съответствие с действащата нормативна уредба за предучилищното образование и е приведена в съответствие със Стратегията за развитие на ДГ „Локомотив“ за периода 2026–2031 г. Тя определя общата педагогическа рамка, чрез която стратегическите приоритети на институцията се превръщат в конкретни образователни действия, ежедневни практики и очаквани резултати.

Програмната система е насочена към детето като активен участник в процеса на възпитание, обучение и социализация. Тя поставя акцент върху ученето чрез игра и преживяване, индивидуалния напредък, безопасността, здравето, приобщаването, творчеството, движението, изследователската активност и партньорството с родителите и общността.

Системата конкретизира целите, подходите, формите, образователното съдържание и педагогическата технология в детската градина. Тя се прилага във всички възрастови групи и се адаптира към индивидуалните потребности, интереси и възможности на децата, както и към спецификата на образователната среда.

Предназначение

- да осигури единна педагогическа рамка за периода 2026–2031 г.;
- да преведе стратегическите цели на ДГ „Локомотив“ в ежедневни педагогически практики;
- да гарантира качество, последователност и приемственост на предучилищното образование;
- да подкрепя развитието на езикови, познавателни, социални, емоционални, двигателни и творчески компетентности;
- да създаде условия за приобщаване, ранно идентифициране на потребности и подкрепа за всяко дете;
- да развива активното партньорство с родителите, Обществения съвет и институциите от общността;
- да осигурява основа за тематично планиране, проследяване на постиженията, годишно отчетност и актуализация.

II. НОРМАТИВНА И СТРАТЕГИЧЕСКА ОСНОВА

Програмната система се основава на посочената в Стратегията за развитие на ДГ „Локомотив“ нормативна и стратегическа рамка и на приложимите институционални документи.

Документ	Роля в програмната система
Закон за предучилищното и училищното образование	Определя принципите, структурата, участниците и управлението на предучилищното образование.
Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование	Определя държавния образователен стандарт, организацията и педагогическото взаимодействие.
Наредба № 13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование	Подкрепя развитието на гражданска, здравна, екологична и интеркултурна компетентност.
Наредба за приобщаващото образование	Определя рамката за подкрепа за личностно развитие и работа с деца с потребност от допълнителна подкрепа.
Наредба № 15 за статута и професионалното развитие на педагогическите специалисти	Подкрепя професионалното развитие и квалификацията на педагогическите специалисти.
Стратегия за развитие на ДГ „Локомотив“ 2026–2031 г.	Определя мисията, визията, ценностите, стратегическите цели, приоритетите, мерките и индикаторите за развитие на институцията.
Годишен план, правилник за дейността, план за квалификация, механизъм за взаимодействие и други институционални документи	Осигуряват конкретизация и оперативно изпълнение на програмната система.

III. МИСИЯ, ВИЗИЯ, ЦЕННОСТИ И ПРИНЦИПИ

Мисия

ДГ „Локомотив“, гр. Левски осигурява сигурна, подкрепяща и вдъхновяваща среда за ранно детско развитие, в която всяко дете расте здраво, уверено, любознателно, общуващо и подготвено за успешен преход към училище.

Визия

До 2031 г. ДГ „Локомотив“ да бъде разпознаваема като модерна, приобщаваща и отворена към общността детска градина, която съчетава традиции, иновации, грижа, игра, движение, творчество и партньорство с родителите.

Ценности

- Приобщаване – всяко дете е прието, подкрепено и насърчено според своите потребности.
- Здраве и безопасност – физическото и психичното благополучие са основа на всяка дейност.
- Професионализъм – екипът работи компетентно, етично и отговорно.
- Партньорство – родители, учители и общност работят заедно.
- Традиции и иновации – съхраняват се добрите практики и се въвеждат нови подходи.
- Прозрачност – решенията, дейностите и резултатите се комуникират ясно и своевременно.

Основни принципи

- детето е активен участник в образователния процес;
- ученето в ранна детска възраст се осъществява чрез игра, преживяване и практическа активност;
- всяко дете има право на уважение, подкрепа, безопасност и равен достъп;
- индивидуалните темпове и потребности се отчитат при планирането и организацията;
- родителите са партньори в процеса на развитие и образование;
- педагогическото взаимодействие се основава на доверие, сътрудничество, диалог и позитивна подкрепа;
- ресурсите на институцията се използват отговорно и прозрачно.

IV. ЦЕЛ И ОСНОВНИ ЗАДАЧИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Основна цел: създаване на цялостна, последователна и гъвкава педагогическа система, чрез която всяко дете получава условия за максимално развитие на своите способности, придобиване на очакваните компетентности и успешен преход към училищно образование.

Основни задачи

- осигуряване на равни възможности и подкрепа според индивидуалните потребности;
- развитие на самостоятелност, инициативност, отговорност и умения за избор;
- формиране на умения за общуване, сътрудничество и работа в екип;
- развитие на езикови и комуникативни умения на български език;
- изграждане на начални математически, природонаучни, технологични и конструктивни представи;
- стимулиране на музикално, изобразително, театрално и друго творческо изразяване;
- формиране на здравни, екологични, безопасни и граждански навици;
- развитие на дигитална култура по възрастово подходящ и безопасен начин;

- системно проследяване на индивидуалния напредък и планиране на подкрепа;
- осигуряване на приемственост между детската градина и училището.

V. ПРИОРИТЕТИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

1. Качество на предучилищното образование

Игрово, компетентностно, интегрирано и резултатно педагогическо взаимодействие; развитие на езикови, математически, познавателни, социални, емоционални, двигателни и творчески компетентности.

2. Приобщаваща и интеркултурна среда

Ранно установяване на потребности, индивидуална подкрепа, уважение към различията, толерантност, участие на всички деца и превенция на отпадането.

3. Здраве, безопасност и благополучие

Движение, здравословно хранене, хигиена, безопасно поведение, емоционална устойчивост, психично благополучие и готовност за действие при кризи.

4. Модерна образователна среда и иновации

Кътове за четене, изследване, конструиране, творчество, природа, движение и възрастово подходяща дигитална култура; игрови и STEAM практики.

5. Професионално развитие на екипа

Квалификация, наставничество, наблюдение, обмен на добри практики и учеща професионална общност.

6. Партньорство с родители и общност

Съвместни инициативи, обратна връзка, работилници, подкрепа за развитието на детето и устойчиви партньорства.

7. Ефективно управление и устойчивост

Планиране, мониторинг, отчетност, проектна дейност, отговорно управление на ресурсите и управление на риска.

VI. ПОДХОДИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИ ТЕХНОЛОГИИ

Педагогическото взаимодействие е насочено към цялостното развитие на детето и се реализира чрез съчетаване на целенасочено педагогическо въздействие, свободна игра, самостоятелни дейности, практическо действие и взаимодействие с възрастни и връстници.

Подход	Приложение
Комплексно-интегрален	Свързване на съдържание и задачи от различни образователни направления около значими за децата теми и преживявания.
Ситуационен и проблемно-ориентиран	Създаване на проблемни ситуации, в които децата наблюдават, предполагат, сравняват, избират и аргументират решение.
Диференциран	Адаптиране на съдържанието, темпа, формите и ресурсите според различията между децата.
Индивидуален	Съобразяване с индивидуалните особености, интереси, силни страни и затруднения на всяко дете.
Игрови	Учене чрез игра, включително сюжетно-ролеви, конструктивни, дидактични, музикални и двигателни игри.

Интерактивен и кооперативен	Активно участие, диалог, екипни задачи, творчество и взаимопомощ.
Изследователски и STEAM	Наблюдение, експериментиране, конструиране, моделиране, измерване и създаване на прости решения чрез подходящи за възрастта задачи.
Проектен	Краткосрочни и дългосрочни минипроекти, свързани с интересите на децата, традициите, природата и общността.
Травма-информиран и подкрепящ	Предвидима среда, позитивна комуникация, емоционална сигурност и избягване на унижителни и наказателни практики.

VII. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Основна форма – педагогическа ситуация

Педагогическата ситуация е основна форма на педагогическо взаимодействие. Тя се организира в съответствие с възрастовите особености на децата, очакваните резултати по образователни направления, интересите им и спецификата на групата. Продължителността и седмичният брой се съобразяват с приложимите изисквания и с организацията на детската градина.

2. Допълнителни форми

- утринна гимнастика и двигателни дейности;
- различни видове игри – свободни, сюжетно-ролеви, дидактични, подвижни, музикални, театрализирани и фолклорни;
- допълнителни модули и упражнения по български език и литература;
- обучение по безопасност на движението по пътищата;
- дейности на открито, разходки и наблюдения;
- празници, тържества, фестивали, конкурси, състезания и изложби;
- занимания в кътове по интереси, ателиета и клубове;
- образователни проекти и инициативи с родители;
- посещения на природни, културни, научни, обществени и спортни обекти;
- екологични, здравни и интеркултурни инициативи;
- работа по национални и европейски програми и проекти, при приложимите условия;
- дейности за подготовка на плавен преход към училище.

3. Самостоятелни дейности по избор на детето

Организиран се в подходяща среда с достъпни материали и възможност за избор между игрови, конструктивни, художествени, двигателни и познавателни дейности. Учителят наблюдава, подпомага и разширява детската инициатива без да я замества.

4. Педагогическо взаимодействие от разстояние при извънредни обстоятелства

При законово установени извънредни обстоятелства, когато присъственото участие бъде преустановено, педагогическото взаимодействие може да се осъществява от разстояние в електронна среда, при условията и по реда, определени от компетентните органи. Подбраните ресурси се съобразяват с възрастта на децата и с участието на родителите.

VIII. ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ И СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Програмната система организира образователното съдържание по седемте основни образователни направления: Български език и литература; Математика; Околен свят; Изобразително изкуство; Музика; Конструиране и технологии; Физическа култура. Разпределението е ритмично, балансирано и позволява интегриране на съдържание между направленията.

№	Образователно направление	I група	II група	III група	IV група
1	Български език и литература	1	2	2 + 1	3 + 1
2	Математика	1	1	2	3
3	Околен свят	1	2	2	2
4	Изобразително изкуство	2	2	2	2
5	Музика	2	2	2	2
6	Конструиране и технологии	1	1	2	2
7	Физическа култура	3	3	3	3
	Общ брой основни педагогически ситуации	11	13	15 + 1	17 + 1

Допълнителните ситуации по български език и литература в III и IV група се планират като част от допълнителната работа за езиково развитие и подготовка за училище, съобразно действащата организация и решенията на педагогическия съвет.

IX. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ И ПЛАНИРАНЕ

Тематичното разпределение се разработва от учителите в началото на всяка учебна година и се заверява от директора. То осигурява ритмично и балансирано разпределяне на образователното съдържание по теми, месеци и седмици и включва очакваните резултати, образователните ядра, основните методи и формите за проследяване на постиженията.

Изисквания към тематичното планиране

- да отчита интересите и опита на децата;
- да осигурява баланс между целенасочена работа и свободна игра;
- да включва възможности за диференциация и индивидуализация;
- да предвижда интеграция между направленията;
- да включва дейности за здраве, безопасност, екология, интеркултурно общуване и граждански умения;
- да допуска гъвкави промени при възникване на значим за децата повод, проект или ситуация.

X. ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ И ДЕЙНОСТИ ПО ПРИОРИТЕТИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Приоритет	Примерни дейности	Очакван резултат
Качество	игрови ситуации; езикови ателиета; математически игри; минипроекти; изследователски задачи; подготовка за училище	Развити компетентности и активна детска ангажираност
Приобщаване и интеркултурна среда	работа в малки групи; истории за различията; общи празници; подкрепа за деца с потребности; социално-емоционални игри	Толерантност, участие, намаляване на бариерите пред ученето
Здраве и безопасност	спортни празници; двигателни игри; здравни беседи; хигиенни навици; БДП; безопасност при природни бедствия	Здравословни и безопасни навици
Модерна среда и иновации	кътове за четене/изследване/конструиране; STEAM задачи; дигитални ресурси по възраст; екологични проекти	Повече възможности за изследване, творчество и самостоятелност
Професионално развитие	вътрешни квалификации; наблюдение; споделяне на практики; наставничество	Повишена педагогическа компетентност
Партньорство	работилници с родители; отворени дни; съвместни инициативи с общината, училища, читалище и институции	По-активно участие на семействата и общността
Управление и устойчивост	годишни отчети; анализ на данни; проекти; планиране на ресурси; управление на риска	По-добро качество, прозрачност и устойчивост

XI. ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА, РЕСУРСИ И МАТЕРИАЛИ

Образователната среда се организира така, че да насърчава избора, самостоятелността, взаимодействието и безопасното изследване. Съобразяват се възрастта, интересите, различията между децата и достъпността на материалите.

Зона/ресурс	Минимално съдържание и предназначение
Кът за книги и разказване	книги, карти, кукли, приказни герои, материали за разказване и драматизация
Кът за математика и логика	сортировъчни материали, конструктори, пъзели, игри за броене, сравнение и пространствени отношения
Кът за конструиране и STEAM	конструктори, природни материали, измервателни уреди за деца, материали за моделиране и експерименти
Кът за творчество	хартия, бои, моливи, пластилин, отпадъчни материали, музикални и театрални атрибути
Кът за природа и екология	растения, сезонни материали, контейнери за разделно събиране, наблюдения и експерименти
Двигателна среда	уреди и пособия за безопасно движение, координация, баланс и игри
Дигитални ресурси	възрастово подходящи електронни ресурси под ръководството на педагогически специалист и при спазване на правилата за безопасност

XII. ПАРТНЬОРСТВО С РОДИТЕЛИ И ОБЩНОСТ

Партньорството се основава на уважение, диалог, конфиденциалност и обща отговорност за развитието и благополучието на детето. Родителите получават ясна и своевременно информация и възможност да участват в подходящи за тях инициативи.

- родителски срещи и индивидуални консултации;
- анкети и обратна връзка;
- работилници, дни на отворени врати и съвместни дейности;
- празници, спортни и културни инициативи;
- включване в проекти и инициативи на детската градина;
- сътрудничество с Обществения съвет, общината, училища, читалища, здравни и социални институции.

При обсъждане на индивидуални въпроси за децата се спазват дискретност, уважение към достойнството на детето и изискванията за защита на личните данни.

XIII. ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА, ОЦЕНЯВАНЕ И ДЕТСКО ПОРТФОЛИО

Проследяването на постиженията е непрекъснат процес, който подпомага учителя да установява индивидуалния напредък, да планира следващи стъпки и да комуникира резултатите с родителите. Проследяването не се използва за сравняване на децата помежду им, а за установяване на потребности, силни страни и развитие.

Методи и форми

- включено и невключено наблюдение в естествени ситуации;
- познавателни задачи със структуриран и свободен отговор;
- анализ на продукти от дейността на децата;
- проектни и практически задачи;
- социометрични методи при необходимост;
- диагностични задачи и инструменти, използвани според възрастта и целта.

Детско портфолио

Детското портфолио проследява развитието на детето във времето и съдържа подбрани материали, които представят неговия индивидуален напредък. В него могат да се включват детски рисунки и други творчески продукти, резултати от познавателни задачи, снимки от участия в дейности, грамоти, листове за наблюдение и други материали, определени от екипа.

- личностен и индивидуален подход;
- автентичност;
- хронологичност;
- активност и участие на детето;
- интерактивност и комуникация;
- прозрачност;
- креативност и позитивна ориентация към напредъка.

Проследяване на готовността за училище

В края на предучилищния етап се анализира готовността на детето за училище, като се отчитат физическо, познавателно, езиково, социално и емоционално развитие. Резултатите се използват за планиране на подкрепа и за осигуряване на плавен преход към първи клас, а не като основание за етикетиране на детето.

XIV. ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ И ПРИОБЩАВАНЕ

ДГ „Локомотив“ организира педагогическа подкрепа така, че всяко дете да бъде включено в общността и да участва пълноценно според своите възможности. При необходимост се осъществява взаимодействие с родителите, педагогическите специалисти и други специалисти и институции.

- ранно установяване на обучителни, езикови, социално-емоционални и здравни потребности;
- наблюдение и анализ на развитието;
- диференциране на задачи и материали;
- работа в малки групи и индивидуална подкрепа;
- социално-емоционални дейности и подкрепяща комуникация;
- сътрудничество с родители и външни специалисти;
- дейности за интеркултурен диалог, толерантност и уважение;
- планиране на действия за намаляване на риска от неучастие и отпадане от задължителното предучилищно образование.

XV. ЗДРАВЕ, БЕЗОПАСНОСТ, ДВИЖЕНИЕ И ЕКОЛОГИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ

Здравето, безопасността и благополучието са интегрирани във всички компоненти на програмната система. Децата се включват в дейности, чрез които постепенно изграждат навици и умения за грижа за себе си и за другите.

- ежедневна двигателна активност и престой на открито;
- утринна гимнастика и спортно-подготвителни игри;
- формиране на навици за хигиена, хранене, почивка и самостоятелна грижа;
- обучение по БДП и безопасно поведение;
- дейности за емоционално осъзнаване и саморегулация;
- екологични наблюдения, грижа за растения и природни ресурси и разделно събиране;
- периодични инструктажи, тренировки и действия при извънредни ситуации съобразно институционалните планове.

XVI. ДИГИТАЛНА КУЛТУРА, ИНОВАЦИИ И STEAM

Дигиталните ресурси се използват като допълнение към играта, общуването и практическата дейност, а не като техен заместител. Дейностите са възрастово подходящи, кратки, целенасочени и подпомагат конкретни образователни цели.

- използване на интерактивни ресурси за визуализация и упражнение;
- създаване на прости дигитални или комбинирани продукти с помощта на учителя;
- наблюдение, експеримент и документиране на резултати;
- конструиране и моделиране;
- задачи за броене, измерване, сравняване и логическо мислене;
- минипроекти, които свързват природата, изкуството, математиката и технологиите;
- обучение за безопасно и отговорно поведение при използване на дигитални ресурси.

XVII. ДНЕВЕН РЕЖИМ

Дневният режим е примерен и може да се адаптира в зависимост от организацията на детската градина, възрастта, интересите и потребностите на децата, като се спазват нормативните изисквания и осигуряват необходимите време за педагогическо взаимодействие, хранене, движение, почивка и свободна игра.

Учебно време – I и II възрастова група

Часови интервал	Основни и допълнителни форми
6:30–8:30	Прием; свободни дейности; дейности, организирани от учителя
8:30–9:15	Закуска
9:15–10:00	Педагогически ситуации
10:00–10:15	Подкрепителна закуска
10:15–12:00	Игри и дейности по избор; дейности, организирани от учителя
12:00–13:00	Обяд
13:00–15:30	Следобеден сън
15:30–16:00	Подкрепителна закуска
16:00–16:20	Педагогически ситуации
16:20–18:30	Игри, допълнителни форми, индивидуални дейности; изпращане

Учебно време – III и IV подготвителна група

Часови интервал	Основни и допълнителни форми
6:30–8:30	Прием; свободни дейности; дейности, организирани от учителя
8:30–9:00	Закуска
9:00–10:15	Педагогически ситуации
10:15–10:30	Подкрепителна закуска
10:30–12:00	Игри и дейности; работа по проекти и други форми
12:00–13:00	Обяд
13:00–15:00	Следобеден сън
15:00–15:30	Подкрепителна закуска
15:30–16:00	Педагогически ситуации
16:00–18:30	Игри, допълнителни форми, индивидуални дейности; изпращане

Неучебно време

В периода след приключване на учебното време дневният режим се реструктурира с преобладаващи игри, дейности на открито, тематични занимания, спортни и културни инициативи, закалителни и други подходящи за сезона дейности, без да се нарушават изискванията за безопасност, хранене и почивка.

XVIII. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО, МОНИТОРИНГ И АКТУАЛИЗАЦИЯ

Изпълнението на програмната система се организира чрез годишното планиране на педагогическите екипи, тематичните разпределения по групи, годишния план на институцията, плана за квалификация, механизмите за взаимодействие и конкретните инициативи и проекти.

Мониторинг

Област	Показатели	Периодичност
Деца	обхват, посещаемост, индивидуален напредък, готовност за училище, участие	ежегодно и при необходимост
Педагогически процес	качество на планирането, наблюдавани практики, игрови и изследователски подходи	текущо и ежегодно
Приобщаване	предоставена подкрепа, работа с родители и специалисти, участие на децата	текущо и ежегодно
Екип	квалификации, обмен на добри практики, професионално портфолио	ежегодно
Среда	обновени кътове, безопасност, хигиена, достъпност, материали	ежегодно
Партньорства	брой и качество на инициативи с родители и институции	ежегодно
Управление	изпълнение на планове, проекти, бюджет, публичност, актуализация	ежегодно

Актуализация

Програмната система се актуализира при промяна на нормативната уредба, промяна в броя на децата и групите, промяна в капацитета и ресурсите, нови приоритети на общината или МОН, установени потребности на децата и при необходимост от подобряване на качеството. Предложенията за промени се обсъждат и приемат по установения институционален ред.

XIX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Програмната система на ДГ „Локомотив“ за периода 2026–2031 г. е инструмент за практическо изпълнение на Стратегията за развитие на детската градина. Тя обединява играта, ученето, движението, творчеството, приобщаването, здравето, партньорството и иновациите в единна педагогическа рамка. Реализирането ѝ изисква последователност, професионална отговорност, работа в екип, активна родителска общност и ежегодна оценка на постигнатите резултати.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Рамка за тематично разпределение

Елемент	Съдържание
Тема	Кратка формулировка, разбираема за децата и свързана с техния опит
Образователно направление/ядро	Съответното направление и ядро по ДОС
Цел/очаквани резултати	Знания, умения и отношения, които се очаква детето да прояви
Методи и форми	Игра, беседа, наблюдение, експеримент, практическа дейност, проект и др.
Материали	Книги, карти, природни и дидактични материали, конструктори, дигитални ресурси и др.
Диференциация	Адаптация за деца с различни темпове и потребности
Проследяване	Наблюдение, продукт, задача, участие или друг подходящ доказателствен материал

Приложение 2. Годишна рамка за изпълнение на програмната система

Учебна година	Акцент	Примерни действия
2026/2027	Въвеждане и уеднаквяване	входящ анализ; актуализация на документацията; квалификация по приобщаване и работа с родители; планиране на образователната среда
2027/2028	Модерна среда и преход към училище	кътове за четене, изследване и конструиране; STEAM дейности; съвместни инициативи с училища
2028/2029	Здраве, движение и екология	спортни и здравни инициативи; повече дейности на открито; екологични проекти; участие на родители
2029/2030	Проектна активност и партньорства	проектни предложения; споделяне на добри практики; разширяване на партньорствата с институции
2030/2031	Оценка и устойчивост	финален анализ; оценка на постиженията; анализ на потребностите; предложения за следващ стратегически период

Приложение 3. Основни индикатори за отчет

- брой записани деца по възрастови групи и яслена група;
- средна посещаемост и анализ на отсъствията;
- брой деца с предоставена обща и допълнителна подкрепа;
- брой проведени педагогически ситуации и допълнителни инициативи;
- брой квалификационни дейности и участници;
- брой инициативи с родители и партньори;
- брой обновени кътове, материали и ресурси;
- резултати от анкети и обратна връзка;
- брой проектни предложения и реализирани проекти.